ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька»

Отчет размещен на сайте
https://sad-ptz22.nubex.ru/

Чанжалова Галина Подписано цифровой подписью: Чанжалова Галина
Дата: 2021.03.31 22:47:22 +03'00'

2020 год
г. Петрозаводск

Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	Информация об организации	3
1.	Качество условий осуществления деятельности организации:	**5**
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	**5**
1.2.	Кадровое обеспечение	**7**
1.3.	Материально-техническое обеспечение.	**10**
1.4.	Учебно-методическое обеспечение.	**17**
1.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации	**19**
1.6.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности,	**21**
1.7.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности.	**21**
2.	Качество процессов организации:	22
2.1.	Система управления организацией: структура управления организацией эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	**22**
2.2.	Образовательная деятельность;	23
2.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности	**25**
2.4.	Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности	**25**
2.5.	Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности	**25**
3.	Качество результатов организации:	**25**
3.1.	Качество освоения обучающимися образовательных программ:	**25**
3.2.	Востребованность организации у участников образовательных отношений у участников отношений в сфере образования	**30**
3.3.	Мониторинг удовлетворённости качеством результатов	**31**
3.4.	Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности	**31**
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности	**32**
4.	Приложение к отчету:	
5	Показатели деятельности МДОУ Детский сад № 22» 2019 год	**33**

Информация об организации на 31 декабря 2020год.

Полное наименование организации:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька».		
Краткое наименование организации:	МДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»		
Учредитель:	Администрация Петрозаводского городского округа		
Год создания:	1995		
Регистрация (по Свидетельству о регистрации):	ОГРН 10210000545048 от 30.12.2002		
Юридический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Жуковского 18		
Фактический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Жуковского 18		
	185009, Республик Карелия, г Петрозаводск, ул. Гарнизон Томицы, д.16		
Адрес электронной почты:	sad-ptz22@mail.ru		
Адрес официального сайта:	https://sad-ptz22.nubex.ru/		
Количество работников	Всего работников 62 - человека		
	В том числе сотрудников 23 человека.		
	администрация - 2 человека	Педагоги-специалисты - 5 человека.	Педагогические работники - 20 человека.
Количество получателей услуг, в том числе инвалидов (на отчетный период):	Всего несовершеннолетних 253 чел., в том числе: - с инвалидностью – 1 человек - с ОВЗ – 3чедвека		
Миссия:	Исполнение муниципальных функций и (или) оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления Петрозаводского городского округа, предусмотренных действующим законодательство Российской Федерации в сфере организации обеспечения получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.		
Цель:	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.		

Задачи:	1. Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста. 2. Развитие физических, нравственных интеллектуальных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 4. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 5. Воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. 6. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случаях приема таких детей в установленном порядке в Учреждение).	
Перечень видов гарантированных услуг:	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования
Перечень платных дополнительных услуг:	1 Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Радость творчества». 2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилинография». 3. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветный мир». 4. Услуги по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня для воспитанников с 2 до 8 лет 5. Услуги логопеда 6. Услуга «Веселый день рождения».	

Анализ результатов самообследования.

1.Качество условий осуществления деятельности организации.

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность организации, оказывающей услуги в сфере дошкольного образования Республики Карелия, регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании Республики Карелия», нормативными правовыми актами органов регионального и местного самоуправления, локальными актами организации.

Нормативная правовая база организации строится на принципах:

открытости, доступности, своевременности, продуктивности.

Нормативная правовая база организации включает в себя:

Устав;

Регистрационные документы;

Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

Локальные нормативные акты об управлении организацией,

не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;

Локальные акты о содержании деятельности;

Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;

Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

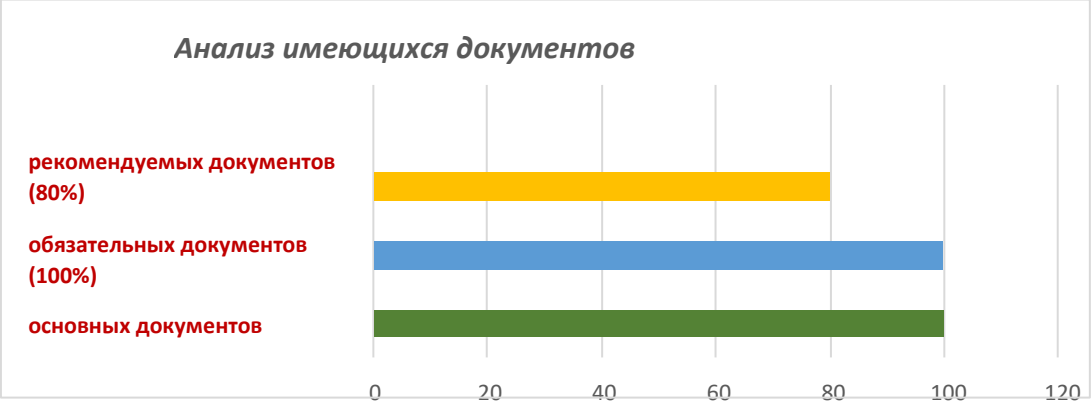


Рисунок 1. Сравнительные результаты имеющихся нормативных актов к необходимым.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период (рисунок 1) показал, что в организации увеличилась доля локальных актов, рекомендованных к использованию. В образовательной организации были введены в действие Положение о личном деле воспитанника; Правила пропускного режима в Учреждении. В прошедшем году в связи с вступлением в действие нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих организацию образовательной деятельности дошкольных организаций, приняты новые локальные акты при активном участии родителей (законных представителей.

В настоящее время в организации имеется 100% нормативных актов от общего количества, предусмотренных законодательством, что свидетельствует о развитии нормативной правовой базы в части документов.

Доля документов, переведённых в электронную форму в соответствии со статьей 6 Федерального закона «Об электронной подписи» № 63-ФЗ от 06.04.2011г. составляет 100% от общего количества, необходимых к размещению на официальном сайте в сети Интернет, как документов, имеющих статус электронных документов.

Родители удовлетворены качеством, полнотой, и доступностью информации (75%), как и в предыдущий год (91,2%). Родителей удовлетворяет в большей степени личные встречи с педагогами и возможность получать информацию у воспитателей (74%)

В прошедшем году отмечены более информационными для родителей (законных представителей) собрания (93%) В то же время, отмечается такой же интерес использования возможностей получения информации о деятельности Учреждения через открытость в сети Интернет (75,9%).

На рисунке 2 представлены наиболее используемое способы получения информации получателями услуг, где родители указывают на личные встречи с педагогами, как самые информативные

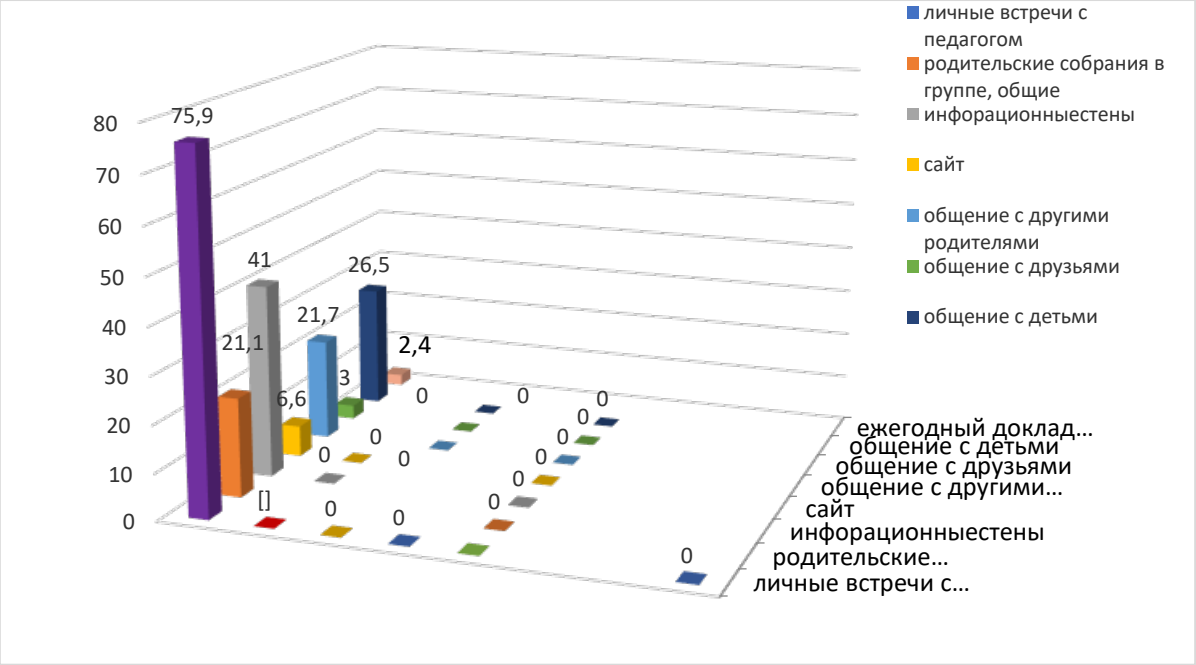


Рисунок 2

Информированность сотрудников Учреждения о деятельности образовательной организации, отмечается в 91% от общего числа работающих. Сотрудники широко используют возможности информационно телекоммуникационных сетей, сети Интернет в профессиональной деятельности. В детском саду в течении всего года активно используется организация педагогических мероприятий (педагогический совет, консультации, семинары, конференций и т.п), а также организация работы с родителями (родительский комитет, консультаций для родителей) через систему ZOOM.

В целях материального стимулирования и повышения мотивации и результативности труда сотрудников дошкольного учреждения разработано Положение об оплате труда работников МДОУ «Детский сад № 22». В целях морального стимулирования труда и повышения мотивации сотрудников разработано «Положение о моральном стимулировании работников МДОУ «Детский сад № 22».

Таким образом, организация в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй

Федерального закона № 273-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.
2. В организации в полной мере обеспечена открытость и информированность всех участников образовательных отношений.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы

1. Необходимо продолжать совместную работу со всеми участниками отношений в соответствии с современными требованиями законодательства.
2. Важно продумать систему информирования родителей (законных представителей) детей через продумывание разнообразных форм работы.

1.2. Кадровое обеспечение.

МДОУ «Детский сад № 22» укомплектовано кадрами полностью (62 сотрудника, из них 26 – педагоги и специалисты; 2 – административный персонал; 10- младших воспитателей; 22- обслуживающий персонал, 2- специалисты рабочих специальностей). Особенность Учреждения – осуществление образовательной деятельности, а также деятельности по присмотру и уходу в двух зданиях, одно из которых расположено удалённо, на территории воинской части, по адресу: ул. Гарнизон Томицы, д.16. Согласно штатному расписанию, МДОУ «Детский сад №22» полностью укомплектовано кадрами. Средний возраст сотрудников детского сада составляет 35-45 лет.

В 2020 учебном году в дошкольном учреждении работали 2 старших воспитателя, 18 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Руководство организацией образовательного процесса осуществляет старший воспитатель.

К сожалению, в организации не решен вопрос по организации работы сотрудников на постоянной основе (музыкальные руководитель). В детском саду по-прежнему работает три совместителя.

В образовательной организации все педагоги имеют специальное образование из общего количества педагогических работников 56% имеют высшее образование; 48% - среднее специальное педагогическое. 44% педагогов имеют дошкольное образование.

Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации по направлению «образование и педагогика». Уровень квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 22» соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям.

В Таблице 1 представлен сравнительный анализ уровня образования педагогов и уровней квалификации педагогических работников. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество педагогов с высшим образованием (52%\56%), в то же время уровень квалификации несколько понизился. В организации стало меньше педагогов с высшей (36%\26%) квалификационной категорией, соответственно увеличилось количество педагогов с квалификацией соответствия (36%\44%).

Таблица 1

Год	**Кол-во**	**Образование**			**категории**			**Ср возраст**
		высшее	средне спец	дошкольное	высшая	первая	соответствие	
2020	27	15\56%	12\48%	12\44%	7\26%	8\30%	12\44%	35-45
2019	25	13\52%	12\48%	12\48%	9\36%	7\28%	9\36%	35-45
2018	25	13\52%	12\48%	11\44%	9\36%	7\28%%	9\36	40-50

На рисунке 3 представляет уровень образования и квалификация педагогических работников МОУ «Детский сад № 22» в процентном соотношении, где можно отметить, педагоги МДОУ «Детский сад № 22» имеют специальное дошкольное образование (12%- высшее; 36%- среднее специальное), что положительно сказывается на качестве организации воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

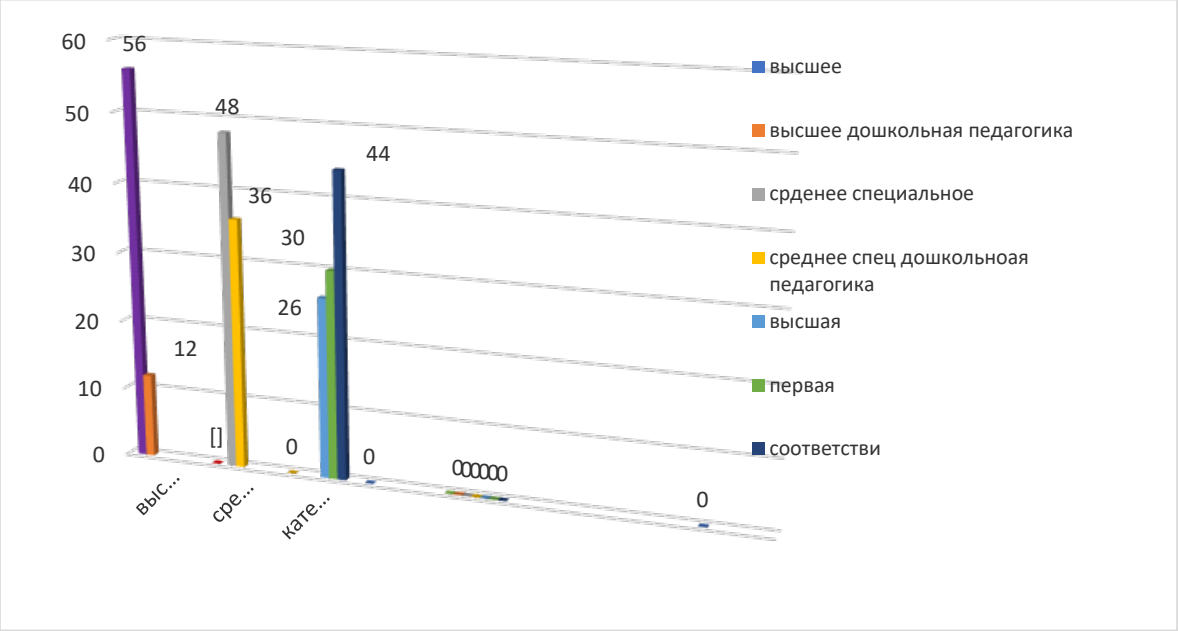


Рисунок 3. Уровень образования, квалификация педагогического состава Учреждения.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Повышению качества образовательного процесса способствует работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

В 2020 году самообразование педагогов было организованно в разных направлениях в соответствии с ФГОС по следующим темам: «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет», «Предметно- развивающая среда уголка по укреплению здоровья дошкольника», «Создание логических игр для дошкольников с помощью ИКТ», «Техника «папье-маше» как средство развития у дошкольников творческих способностей и художественного вкуса», «Формирование готовности руки к письму посредством игр и упражнений», «Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира», «Спортивные игры в системе физического воспитания дошкольников», «Использование камушков Марблс при реализации программы 1 младшей группы», «Использование элементов логоритмики для развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Нетрадиционная техника рисования - как оптимальное условие для организации совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при осуществлении образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения», «Пластилинография - как оптимальное условие для

организации совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при осуществлении образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения».

Педагоги детского сада владеют методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы.

Количество педагогических работников, систематически повышающих профессиональную квалификацию, составляет 25 человек, что составляет 100% педагогов и 40% от общего количества сотрудников. В 2020 году 11 человек прошли курсы повышения квалификации Диевская О.В. старший воспитатель - ИОЦПКиП «Мой университет» 2020г «Организация деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО; Магамедова Х.М «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», Стафеева Т.В. «Язык изобразительного искусства»; Хеннион Л.Е., Беспалова Т.Ю. Щепина О.С. Солодкая М.С. Акимова О.В. Комплексное развитие ребенка раннего возраста средствами пособия «Веселая мастерская», «Как учить дошкольников искать и обрабатывать информацию», «Сидим весело дома и с пользой: о любви к математике и не только», «ТРИЗ подход», «Развиваем таланты дошкольника: логика и речь», «Сидим весело дома и с пользой: развиваем ребенка, повышаем Q», «Как читать сказки и развивать креативное мышление», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», Осолодкина З.Г., Изотова Е.П «Виммбельбухи- что это такое?», «Проектная деятельность», «Рисуем и сочиняем», «Играем с географическими картами»; старший воспитатель Павлова С.В. «Экологическое образование дошкольник: современные подходы», «Игровые технологии и их преимущество в ОП».

В 2020 году педагоги продолжали активно делится накопленным опытом. Распростаренииеие опыта организации проходило в дистанционном формате по разным направлениям:

- как активные участники проекта «Сотрудничество семей, детских учреждений, СО НКО в рамках вопросах формирования у детей культуры мира» (воспитатель Рагимова А.Н., заведующий Чанжалова Г.В.). освещали свою деятельность на городских, республиканских семинарах и конференциях; накопление практического и методического материала по теме формирования нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста планируется к публикации в 2021 году;

- в рамках деятельности базовой площадки МАУ ДПО ЦРО выступали на городском практико-ориентированном семинаре «Социальное партнерство в образовательном пространстве микрорайона Сулажгора» (воспитатель Стафеева Т.В., старший воспитатель Павлова С.В.);

- опытом работы с детьми раннего возраста в рамках работы и проведение педагогической городской гостиной «Психолого-педагогические условия оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ» поделилась старший воспитатель Диевская О.В.;

- на Августовском общественно-педагогическом форуме «Стратегические ориентиры развития муниципальной системы образования в условиях реализации Национального проекта «Образование»: выступили заведующий Чанжалова Г.В., ст. воспитатель Павлова С.В.)по теме «Социальное партнерство в образовательном пространстве микрорайона Сулажгора»;

- в рамках участия в работе проекта «Эко-школы. Зеленый флаг» в г. Санкт-Петербурге воспитатели Малетина О.В., Рагимова А.Н поделились опытом работы по теме «Социальное партнерство в образовательном пространстве микрорайона Сулажгора в рамках реализации экологического воспитания».

В 2020 году в учреждении не удалось в полной мере реализовать работу городской «Школы для педагогов групп раннего возраста», с целью обобщения и распространения

педагогического опыта в связи с организацией дистанционного взаимодействия. Распространения опыта организации проходила только в дистанционном формате, но осталась необходимость делиться опытом с применением практических форм демонстрации опыта работы педагогов.

68% сотрудников удовлетворены своей работой, 97% отмечают квалифицированность и грамотность своих коллег, что подтверждается мнением родителей (81% от общего числа опрошенных). Как показал опрос сотрудников основная часть членов коллектива знают цели деятельности организации (92,2%); четко приставляют круг должностях обязанностей (100%) и регулярно получают информацию о качестве выполняемых услуг (92,1%). Сотрудники достаточно комфортно чувствуют себя в коллективе и ощущают себя членом единой команды (97%), что, несомненно, оказывает влияние на качество предоставляемых услуг

Вместе с тем по результатам анкетирования, сотрудники отмечают наличие бюрократизма и проволочек (71%), отмечают перегруженность работы писаниной (60,6%)- *результаты анкетирования сотрудников приложение № 1*.

Очень важно отметить, что в организации создаются условия для развития опыта экспертных навыков у всех педагогов (80% участвуют в самоанализе образовательной деятельности организации). 20% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми потребностями.

Педагоги МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать образовательную программу. Данные подтверждаются результатами изучения удовлетворённости получателей услуг, высоко оценивающих уровень компетенции педагогического персонала (81% *79% в 2019 году*).

На рисунке 4 представлены сравнительные результаты анкетирования получателей услуг.

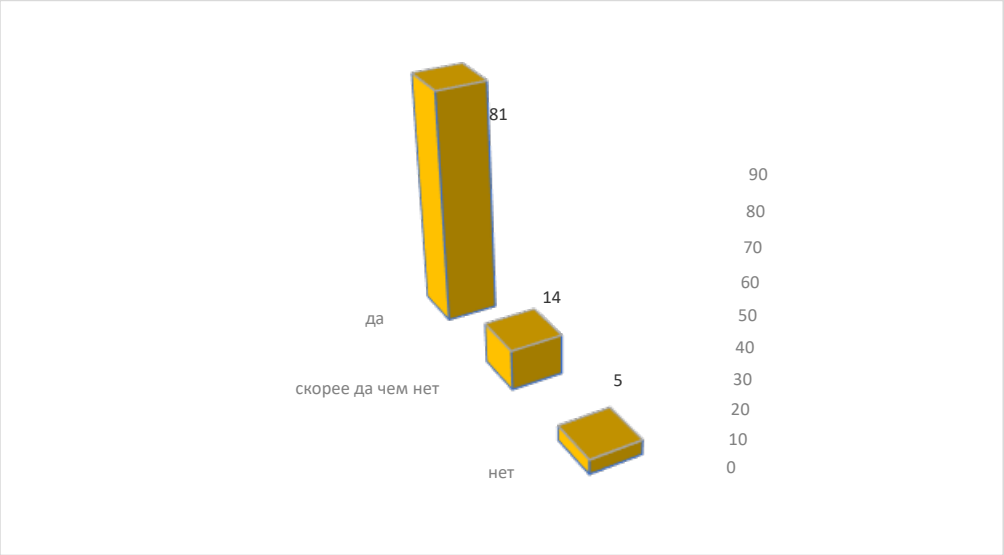


Рисунок 4. Удовлетворенность получателей услуг компетентностью работников Учреждения

По результатам анкетирования родители (законные представители) детей удовлетворены компетентностью работников учреждения (81%).

<u>Выводы по кадровому составу</u>:

1. Педагоги активно само развиваются, повышают свой профессиональный уровень во всех направлениях.
2. Получатели услуги образования удовлетворены компетентностью работников дошкольной организации.
3. Создана грамотная управленческая команда.

4. Создана единая концепция ответственности заведующего и педагогов: ответственность и совместное решение проблем.

5. Сотрудники комфортно чувствуют себя в коллективе и ощущают себя членом единой команды.

6. В организации продумана система стимулирования педагогов к разработке собственных авторских методик и распространения педагогического опыта через публикацию в средствах массовой информации.

7. Сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию как очно, так и дистанционно.

8. Большая часть педагогического коллектива участвует в экспертной деятельности.

Точки роста организации по повышению качества кадрового состава:

1. Необходимо продолжать работу по решению вопроса кадрового обеспечения организации специалистами, работающими на постоянной основе в детском саду.

2. Важно продумать систему мероприятий по мотивации педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

3. Важно продолжать распространение педагогического опыта «Школы для педагогов групп раннего возраста».

4. Необходимо продолжать формирование среды образовательной организации с точки зрения ее доступности.

5. Важно проанализировать и разработать четкие и точные рекомендации для педагогов по перечню и объему документации, обязательной к заполнению.

6. Для повышения результативности организованных методических мероприятий необходимо включить прием обратной связи с педагогами и организовывать мероприятия по обмену педагогического опыта с демонстрацией продукта (результата) своей деятельности.

7. Необходимо продолжить опыт повышения профессионального мастерства и личностного роста каждого педагога через собственное индивидуальное развитие.

8. Важно разработать систему профессионального роста педагогов через создание своих собственных методических разработок и программ.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Администрация и педагоги детского сада уделяют много внимания созданию материально-технической и предметно-развивающей среды, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также программным требованиям. Каждый ребёнок может найти для себя любимое занятие, чувствовать себя комфортно и уютно. Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Педагоги детского сада ориентированы на получение возможности выбора каждым ребёнком заинтересовавшей его деятельности, и в этом случае дошкольник начинает проявлять себя (или направлять) как творческая личность. Возможность выбора деятельности открывает для каждого ребёнка каналы для саморазвития.

Особенность работы образовательной организации состоит в том, что образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста осуществляется на базе двух зданий.

В здании, расположенном по адресу ул. Гарнизон Томицы,16, функционируют 2 группы для детей с 1,5 до 3 лет. Развивающая среда образовательной организации в этом здании представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, театрализованная, зона

патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Для проведения музыкальных занятий в каждой группе имеются: фортепиано, атрибуты и материалы музыкального творчества. Поскольку в детском саду функционируют группы раннего возраста, важным направлением деятельности является сенсорное развитие малышей. Все условия (игры, материалы, пособия) для решения задач сенсорного развития и воспитания малышей в группах для детей раннего возраста созданы. В здании имеется медицинский кабинет, оснащенный детским ростомером, напольными весами, медицинской мебелью. На улице есть две отдельные игровые площадки для прогулок, оборудованные необходимыми пособиями: место для игр с песком, качели детские, машинки, веранды. В 2020 году игровая среда в здании обогатилась за счет приобретения комплекта игрового материала для сюжетно-ролевых игр, игрушки-каталки, крупный строительный материал, проигрыватель. Приобрели современную компьютерную и копировально-множительную технику.

В здании, расположенном по адресу ул.Жуковского,18 функционирует 8 групп для детей с 2 до 7 лет. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. В здании имеются музыкальный зал и кабинеты: кабинет для изобразительной деятельности; медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет); методический кабинет; кабинет педагога-психолога, кабинеты административного персонала; пищеблок; кладовые хозяйственного инвентаря, продуктов, мягкого инвентаря. Все кабинеты оснащены оборудование в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, игровые территории для каждой возрастной группы.

Материально-техническая база организации (приложение № 1.3) соответствует современным требованиям, систематически обновляется и пополняется. МДОУ укомплектовано современной мебелью, компьютерной техникой, необходимым оборудованием служебных помещений. В 2020 году для организации работы с детьми с использованием современных методик приобрели интерактивную панель для организации развивающих электронных игр, мобильный комплекс «Науараша», для изучения физических свойств окружающего мира с применением научно-исследовательских опытов и экспериментов. Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (18), магнитофоны (в каждой группе), музыкальный центр (2), телевизоры (2), принтеры (6), мультимедийный проектор (2), интерактивная доска (1), интерактивный комплекс «Колибри», комплекс для познавательных занятий – «Науараша». Проигрыватель (1)

В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки в группы, строительный конструктор. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, соответствует требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы- полноценному развитию ребенка.

Все помещения эффективно используются. В холле второго этажа создано дополнительное развивающее образовательное пространство - картинная галерея, карельская изба. В детском саду имеются и систематически используются в индивидуальной работе с детьми спортивные детские тренажеры («Гребля», «Дорожка», велосипед).

В группах детского сада возможность организовать место для уединения детям дошкольного возраста ограничена, поэтому важно создать пространство для игры, защищенное от вмешательства других детей. Большая часть игрового пространства доступна для детей. Имеются центры для развития детей по интересам. Необходимо

ежегодно пополнять атрибутами эти центры для самостоятельной активности. В 2020 году в группы приобрели игровой материал ля сюжетно-ролевых игр, игры на развитие познавательных процессов и мышления; крупный строительный материал в группы младшего возраста, наборы деревянного конструктора для проведения занятий по конструированию.

По результатам самоанализа педагогов предметно-пространственной среды в группах (по шкале ECERS-R), общий балл соответствия организации предметно-пространственной среды составляет 5 баллов из 7. По мнению педагогов в учреждение необходимо приобрести мебель для повседневного ухода, игр и учения, обновить оборудование для развития крупной моторики (трехколесные велосипеды, самокаты, большие мячи и др.). Требует обновления и ремонта сантехническое оборудование в туалетных комнатах всех возрастных групп детского сада.

На территории детского сада достаточно места для игр. Организована защита от погодных явлений. Места для развития крупной моторики не имеют защитного покрытия, плохая система водоотведения (стоит вода при таянии снега). Не оборудована спортивная площадка. Для полноценного развития ребенка на прогулке, на свежем воздухе необходимо разнообразить игровое пространство и организовать безопасное его использование, восстановить дощатые полы на верандах, заменить ковровое покрытие на спортивной площадке и установить соответствующие спортивное оборудование, предусмотреть обустройство прогулочных площадок для детей с ограниченными возможностями.

По мнению родителей благоустройство территории детского сада удовлетворяет 72%; обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование) родители оценивают на 75% (*анализ анкет родителей приложение 2*).

Материалы и оборудование предметно-развивающей среды соответствуют возрасту детей. Материалы расположены на уровне глаз детей и легко доступны. Некоторые сделаны руками детей с помощью родителей. Для развития творчества детей в детском саду работает оборудованный кабинет, где дети рисуют, знакомятся с творчеством художников. Вместе с тем в детском саду создана и работает картинная галерея. Необходимая материально-техническая база в образовательной организации для творчества детей важно обогащать и пополнять соответствующими материалами (бумага, дидактические игры, репродукции).

В целях реализации задач физкультурно-оздоровительной направленности, в образовательной организации имеется спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, используемые не только для общеразвивающих упражнений, но и для проведения подвижных и малоподвижных игр). Спортивное оборудование разнообразно, дети свободно могут использовать его в двигательной деятельности и подвижных играх в зале и групповых помещениях. Организованная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Пространство физкультурного зала оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Спортивный инвентарь и оборудование соответствует требованиям безопасности, не имеет острых выступов и углов, устойчив, не имеет поломок, соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям. Размеры соответствуют антропометрическим показателям детей. Некоторое спортивное оборудование требует обновления: мячи большие, средние, маленькие, мешочки для метания. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, игр и упражнений, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для организации полноценной образовательной работы в учреждении с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми, имеющими инвалидность, образовательная организация формирует материально-техническую базу, соответствующую потребностям и возможностям детей, создает все необходимые условия для их развития. Так в образовательной организации имеются тренажеры для крупной мускулатуры («Гребля, Дорожка для бега», «велосипед»). В 2020 году, к сожалению, нового оборудования образовательная организация не приобрела.

На рисунке 5 представлены результаты мнения родителей о необходимости обновления, улучшения в материально-техническом обеспечении. Родители (законные представители) детей отмечают, что необходимо благоустроить территорию (52%) и обеспечить новым, современным дидактическим оборудованием группы детского сада (39,2%)

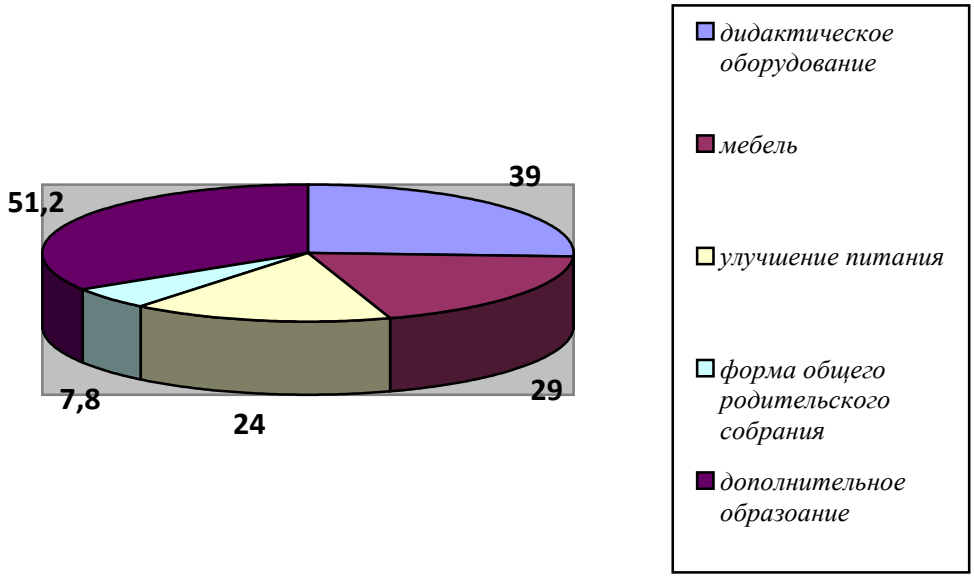


Рисунок 5. Материально-техническое обеспечение, требующее обновление.

За период 2020 года организация не сумела исполнить предписания контролирующих организаций. Для организации оздоровительной работы и спортивных занятий, мероприятий в учреждении необходимо оборудовать спортивную площадку в соответствии с современными требованиями (мягкий настил, спортивное оборудование); оборудовать теневые навесы дощатыми полами согласно требованиям, к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МДОУ территорию организации необходимо оборудовать современным, качественным ограждением, оборудовать здание современной системой пожарной безопасности.

В образовательной организации функционирует музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия не только для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, но и условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий составлен специальный график. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

В 2020 году в образовательной проводилась профилактическая работа по предупреждению распространения инфекционного заболевания CJVID-19. В летний период работали дежурные группы, при этом большое внимание уделялось организации двигательной активности на прогулке, обеспечивалось длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, проветривание помещений, широко применялись в работе элементы закаливания после сна (ходьба по ребристым дорожкам), на физкультурных занятиях проводились комплексы упражнений с использованием нетрадиционного оборудования. Руководитель по физической культуре в своей работе использует разные формы организации оздоровления детей – лыжи, скандинавская ходьба, прогулки- походы, организацию физкультурных занятий, игр на улице.

Для повышения осведомлённости родителей оформлены памятки по предупреждению и профилактике распространения заболевания COVID-19, в каждую группу, на пищеблок, физкультурный зал и кабинет по рисованию пробрели бактерицидные лампы.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дето дней на 1 ребенка (таблица 2).

год	План дето дней	пропуски	
		по болезни	на 1 ребенка
2019			
2020			

Таблица 2

Чтобы положительные тенденции в области решения физкультурно- оздоровительной работы имели свое продолжение, в детском саду проводится работа по совершенствованию физкультурной непосредственно организованной деятельности и упражнений. Для осуществления реализации всей системы по здоровье сбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, анкетирование, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Основные направления совершенствования условий, образовательная организация видит в создании игровых комплексов развивающего обучения, расширение возможностей использования в работе с детьми ИК технологий, в связи с этим оборудование групп интерактивными комплексами, проекторами, также оснащение развивающими играми и оборудованием. Все помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

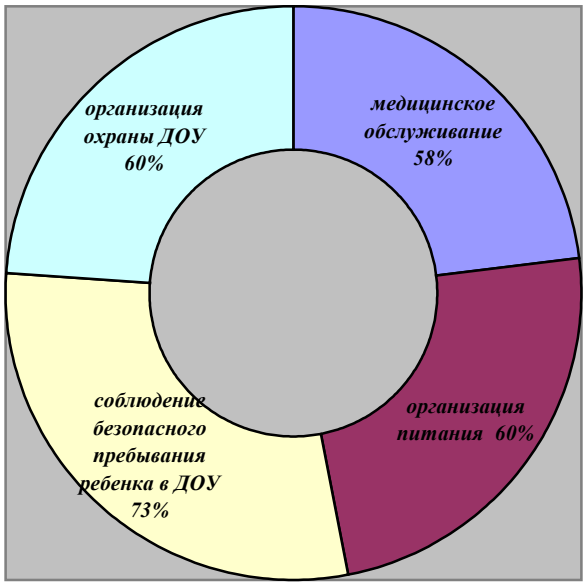
Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. В то же время педагоги отмечают, что для удовлетворения потребностей детей в игровой деятельности, необходимо выделить в режиме дня значительное время.

Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. В детском саду созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В детском саду имеется огород, цветники, где дети учатся поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки,

необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация. Для трудового воспитания детей (труд в природе) в учреждении организована экологическая тропа, где имеется огород, цветники, лекарственная горка, метеостанция, березовая роща, высаженная из клонированных деревьев. Создавая такие зоны, мы приучаем детей к правильному поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация. Обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, мини-музеи, выставки семейного творчества в ДОУ.

В образовательной организации осуществляется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Ежедневное питание организуется в соответствии в разработанным 10-дневным меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Ежегодно образовательная организация заключает контракты и договора на поставку продуктов питания, осуществляя строгий контроль при приеме товара на склад. Во всех возрастных группах для организации питания детей созданы необходимые условия. В каждой группе имеются помещения для младшего персонал, где хранится необходимая посуда, оборудование для мытья посуды. В каждой группе есть посудомоечные машины, за исключением второго задние (ул. Гарнизон Томицы д.16). Для детей, имеющих аллергические реакции на определённые группы продуктов, производится замена в пределах выписанного на текущий день меню-требования. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) детей удовлетворенность работой детского сада по вопросам безопасности пребывания ребенка в детском саду составляет 73%, организации питания – 60%, медицинского обслуживания составляет 58% от общего числа опрошенных.

На рисунке 6 представлены результаты удовлетворённости.



Выводы по качеству материально-технического обеспечения организации.

1. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Территория детского сада оснащена видео наблюдением (8 наружных камер), но недостаточно охватывает отдаленные игровые участки

2. В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал.

3. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. Пополняется и расширяется материальная база детского сада современным обучающим оборудованием

4. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

5. Все помещения эффективно используются.

6. В образовательной организации имеется потребность в развитии материально-технических ресурсов, содержательных ресурсов, кадровых ресурсов для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Точки роста организации по повышению качества материально-технического обеспечения.

1. Необходимо увеличить численность видеокамер на территории детского сада, а также обеспечить видеонаблюдением центральный вход внутри здания.

2. Необходимо продолжать работу с родителями по привлечению их к реализации проектов, направленных на благоустройство участков групп.

3. Важно организовать безопасное пространство для игровой деятельности на улице, обеспечив участки для игр соответствующим безопасным уличным игровым оборудованием.

4. Необходимо включить процедуры по чистке зубов в режимные моменты в группах старшего возраста, в целях организации мероприятий и создания условий для профилактики здорового образа жизни.

5. Необходимо предусмотреть пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (места уединения), продумать доступность, безопасность и комфортабельность этих мест

6. Ценно для соблюдения санитарно-гигиенических норм предусмотреть комфортабельное и доступное оборудование для всех детей групп (в том числе и для детей с ограниченными возможностями).

7. Для оказания целенаправленной и качественной психологической помощи детям и сотрудникам важно оборудовать отдельный кабинет для психолога (оснащенный всем необходимым для работы с детьми), комнаты для релаксации.

8. Для создания условии для людей с особыми возможностями и людей с инвалидность. необходимо оборудовать специализированную входную зону и выходы на улицу, специализированную систему доступа к телефону, интернет-связи, а также систему видео, аудио информаторов.

9. Важно направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению «Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС».

10. Для сотрудников детского сада необходимо создать отдельную комнату для отдыха с комфортабельной мебелью и удобное место для хранения личных вещей, приобрести для сотрудников стулья.

1.4. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Оснащение организации учебно-методическими материалами организовано в полной мере и соответствует требованиям. В течении 2020 учебного года картотека детского учреждения пополнилась методической литературой, соответствующей Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования.

В учреждении создается и активно используется в работе систематизированная электронная библиотека, в которую включены ссылки на электронные ресурсы по всем образовательным областям, имеется каталог электронных изданий (кинофильмов, презентаций), имеющихся в детском саду на электронных носителях, а также в интернет-системе. Кроме этого, в течении года педагогами МДОУ «Детский сал № 22» создана картотека электронных игр для детей дошкольного возраста по разным тематическим занятиям. В данную систему входят не только электронные игры, заимствованные из опыта педагогов других детских садов, но и созданные педагогами детского учреждения.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Совершенствуется работа психолого-педагогического консилиума.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ. В целях размещения оперативной информации созданы группы в ВК, обеспечивающих освещение деятельности МДОУ «Детский сад№ 22» одного и второго здания. Образовательная организация активно использует проведение оперативных совещаний через скайп (особенность – два здания удаленных друг от друга), проведения родительских комитетов, гостиных в он-лайн режиме.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью. С 2020 года организован электронный документооборот с использованием электронной подписи.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности(видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать такие задачи как использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Сотрудники образовательной организации удовлетворены обеспеченностью материалами и оборудованием для качественного выполнения своей работы (65,8 %); вместе с тем 36,9% сотрудников отмечают, что им приходится исполнять массу ненужных и формальных вещей Самоанализ учебно-методического обеспечения

деятельности организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов показал, что в организации недостаточно учебно-методического обеспечения деятельности организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (61,6%)- *приложение № 1.9.*; библиотечно – информационное и научно-методическое обеспечение в организации на 100% (*приложение № 1.10*).

Вывод по учебно-методическому обеспечению организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.
2. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.
3. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Точки роста по учебно-методическому обеспечению организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Необходимо ежегодно создавать методические разработки в форме обобщённого опыта педагогических работников в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса.
2. Важно предусмотреть отдельное пространство для организации опытной деятельности и игр с песком и водой. пополнить центры активности материалами, связанными с наукой и природой (приобрести микроскопы, лупы и др.).
3. Целесообразно обогатить реквизиты для сюжетно-ролевых игр в современной тематике и продумать место для их хранения. Предусмотреть так же реквизиты для активных ролевых игр на открытом воздухе.
4. С целью содействия принятию многообразия расового, этнического и культурного наследия полезно пополнить материально-техническую базу материалами, демонстрирующими это многообразие (книги, иллюстрации, макеты, куклы и др.), реквизитами, характеризующими разные культуры,
5. Важно пополнить профессиональную библиотеку современными методическими материалами

1.5. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОУ №22 были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 165 родителей (законных представителей), что составило 69% родителей от общего количества списочного состава воспитанников. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения. Важно продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия МДОУ с семьёй, привлекая большее количество родителей, продумывая разнообразные формы организации родителей.

При анализе анкетирования было выявлено следующее:

Более 95,2% (82% в 2019 году) опрошенных родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, отмечая высокое уважение при взаимодействии, тактичность и деликатность, дружелюбие и внимательность. Более 81% родителей удовлетворены уровнем компетентности работников учреждения, отмечая достаточный уровень в использовании различных технологий, методов и форм сотрудничества и сотворчества во взаимодействии с родителями, с использованием инновационной и проектной деятельности.

Более 43,6% утвердительных ответов было получено на вопросы о качестве образовательных услуг, а именно знаний для продолжения обучения в школе (53%); внедрение в образовательный процесс новых технологий (30,1%); знаний, являющихся основой личностного развития 54,2%). Вместе с тем, 78,3% родителей (законных представителей) считают, что содержание и уровень занятий в учреждении соответствует требованиям времени. 51,2% родителей (законных представителей) детей говорят о необходимости организации в учреждении дополнительного образования

По мнению родителей (законны представителей) детей качество материально-технического обеспечения требует обновления. Родители не в полной мере удовлетворены состоянием территории (52,4% считают, что территории требуется обновление), 28,9% указывает на необходимость обновления мебели в группах.

На рисунке 6 представлены результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) детей

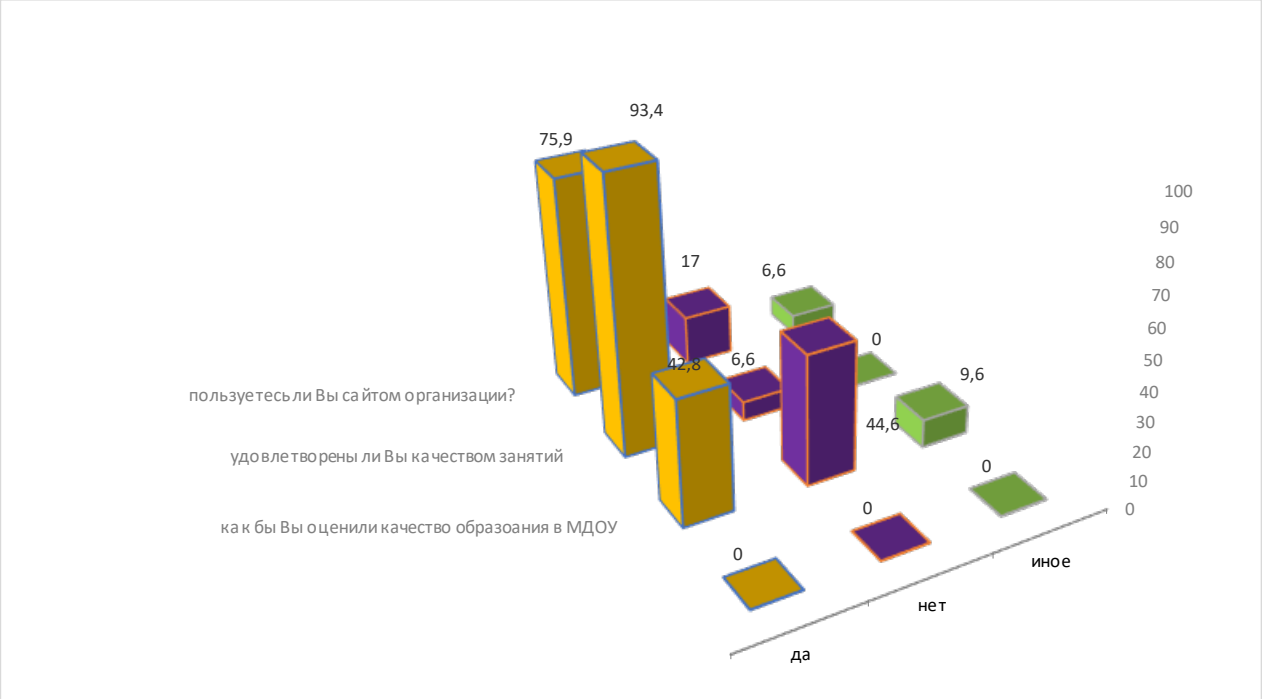


рисунок 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей

Анализ анкет получателей услуг (*приложение №2)* показал, что большинство родителей считают качество проведения занятий в организации на 93% достаточным (*73% в 2019 году*); 75,9% удовлетворены информационной составляющей детского сада – *результаты анкетирования родителей (законных представителей) детей приложение № 2*.

<u>Проанализировав ответы на вопрос «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы</u>:

1. Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы – оборудование детских площадок для прогулок.

2. Родители хотят видеть современное и качественное оборудование в группах дошкольной организации, а также в образовательной работе.

3. Родители выразили много слов благодарности педагогическому коллективу и другим работникам детского сада.

Точки роста повышения степени удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

1. Важно продумать план внедрения в образовательной организации новых технологий организации образовательной деятельности детей.

2. Необходимо наметить работу с родителями и проинформировать их методах и формах коррекционной работы в учреждении.

3. Важно выяснить, какие услуги в дополнительном образовании хотели бы получать родители (законные представители) в образовательной организации.

4. Необходимо качественно проводить работу по информированию родителей (законных представителей) детей о спектре дополнительных услуг в дошкольном учреждении.

5. Ценно привлекать родителей (законных представителей) к участию в обсуждении образовательных программ образовательной организации.

6. Необходимо продолжать работу с родителями по привлечению их к реализации проектов, направленных на благоустройство участков групп.

1.6. Общие выводы о качестве условий осуществления деятельности организации:

1. В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в услугах дошкольного образования, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг (по итогам анализа количественных и качественных показателей внутреннего и внешнего мониторинга – 9,0 баллов из 10,0 возможных при оценке качества условий осуществления деятельности организации).

2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности по итогам анализа количественных и качественных показателей внутреннего и внешнего мониторинга – 9,0 баллов из 10,0 возможных при оценке качества условий осуществления деятельности организации).

3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества услуг в сфере дошкольного образования и создания комфортных условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях .

4. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширение возможностей участников отношений

5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.

6. Спектр оказываемых организацией услуг необходимо развивать для приведения в соответствие с потребностей и индивидуальной нуждаемостью их получателей.

1.7. Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организаций:

1. Необходимо более широко использовать возможности распространения информации об организации через буклеты, печатные издания.

2. Необходимо ежегодно создавать методические разработки в форме обобщённого опыта педагогических работников в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса.

3. Для повышения результативности организованных методических мероприятий необходимо включить прием обратной связи с педагогами и организовывать мероприятия по обмену педагогического опыта с демонстрацией продукта (результата) своей деятельности.

4. Важно проанализировать и разработать четкие и точные рекомендации для педагогов по перечню и объему документации, обязательной к заполнению.

5. Важно предусмотреть организацию отдельных помещений для организации индивидуальной работы, комнаты отдыха для сотрудников.

6. Ценно продумать организацию условий для детей с особыми возможностями как в материально-техническом обеспечении, так и в организации образовательной работы с этой категорией воспитанников.

7. Важно продолжать обогащение материально-техническим оборудование современного поколения (интерактивное оборудование, телевизоры, проекторы)

8. Необходимо привлекать получателей услуг к общению через он-лайн консультирование, увеличивать возможности использования электронных документов, развивать систему электронного учета обращений и ответов на них.

9. Важно организовать обследование территории на уровень доступности, и продумать последовательность обеспечения доступности для маломобильных групп получателей.

10. Важно продумать систему информирования родителей (законных представителей) детей через продумывание разнообразных форм работы.

II. Качество процессов организации.

2.1. Система управления организацией; структура управления организацией, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг; функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ «Детский сад № 22» функционируют: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, родительские комитеты групп. Основанием для создания таких органов управления является Устав МДОУ, в котором указаны и разграничены их функции и задачи. Все представленные органы управления обеспечивают качество предоставления услуг в МДОУ. Расширение общественного участия в управлении МДОУ — это важный элемент современной системы образования.

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления образованием получает все большую поддержку со стороны администрации и сотрудников детского сада. По результатам опроса родителей (законных представителей) ребенка (72.1 %) в детском саду право родителей (законных представителей) на участие в управлении МДОУ реализуется.

Администрации МДОУ важно повысить заинтересованность участников в решении актуальных вопросов (проблем) МДОУ в рамках полномочий, закреплённых нормативной документацией (7,8% \ 13)

Администрации МДОУ рассматривает возможности более близкого знакомства родителей (законных представителей) с нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. Размещение документов на информационных стендах, в группах, расширяет представления получателей услуг о нормативной базе, являющейся основой для организации образовательной деятельности МДОУ.

В детском саду разработана и успешно реализуется обоснованная система руководства и привлечения всех участников образовательных отношений к созданию и реализации различных образовательных проектов.

Администрация МДОУ активно привлекает к работе по реализации представленных проектов все категории сотрудников МДОУ. В связи с этим, важно мотивировать участников образовательных отношений для участия в планировании и осуществлении проектной деятельности, тем самым обеспечивая открытость процессов управления, планировать рефлексивный этап работы с участниками образовательных отношений в процессе реализации проектов МДОУ, осуществлении инновационных процессов, что позволит каждому чувствовать свою сопричастность к творческой команде.

При работе с сотрудниками необходимо ориентироваться на приоритет самоуправления, что позволит всем работникам быть полноправными и равно активными участниками процесса управления, участвующими в принятии решений по принципиальным для развития организации вопросам.

2.2. Образовательная деятельность.

Для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения художественной литературы реализуются цели дошкольной организации по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе и обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22, используются следующие парциальные программы и технологии:

программа «Театр-творчество-дети» (автор Н.Ф. Сорокина);

«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (автор Н.В. Алешина);

«Безопасность» (автор Н. Авдеева);

«Радость творчества» (развитие творческих способностей детей через художественно-эстетическую деятельность) – авторский коллектив педагогов МДОУ «Детский сад № 22».

Образовательный процесс в МДОУ № 22 «Яблонька» организуется посредством организации совместной деятельности воспитателей и детей; самостоятельной деятельности дошкольников.

Само обследование организации (приложение), результаты анкетирования родителей указывают на учёт индивидуальных особенностей потребностей детей, посещающих детский сад в полном объёме. Сотрудники МДОУ привлекаются к работе экспертных групп внутри учреждения при проведении внутренней системы оценки качества, контрольных мероприятий, различных конкурсов.

Доля специалистов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение воспитанников, составляет 70 % от общего количества педагогических работников (педагог-психолог; инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатель изо деятельности; 15 воспитателей групп).

Предоставляемые организацией услуги (образовательные, услуга по присмотру и уходу) имеют актуальное описание их полного цикла осуществления. В основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22» отражается описание содержания услуги, результат и качество процесса предоставления

услуги, реальные сроки предоставления, определено чёткое функционирование подразделений.

Организация предоставляет целый ряд платных услуг, которые ориентированы на дополнительное образование: ритмическая гимнастика, группа выходного дня для детей с 1,5 до 3 лет, не посещающих детское учреждение, дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности; модуль «Друзья Зиппи».

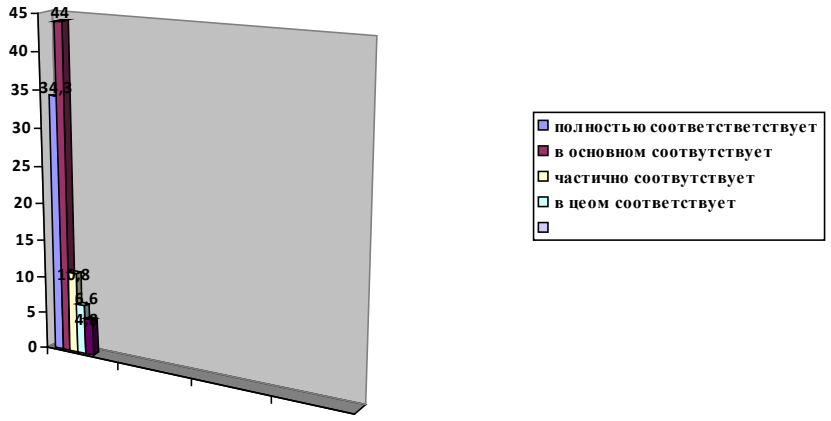
Организации важно информировать родителей (законных представителей) об особенностях осуществления процессов деятельности в МДОУ, привлекать родительскую общественность к активному участию в формировании (проектировании) процессов деятельности организации, участию в её управлении.

2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности.

Управление ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей). Стратегические и тактические цели развития качества процессов предоставления услуг взаимосвязаны и практико-ориентированы.

Качественный присмотр и уход является неотъемлемой частью любой образовательной работы. Вез высокого качества присмотра и ухода не может быть речи о качественном дошкольном образовании. Присмотр за детьми осуществляется качественно, в соответствии с возрастными особенностями. В учреждении эффективно используются разнообразные формы активности детей (игра, музыка, искусство, физкультура, рисование, математика, чтение литературы). Ежедневно педагоги проводят беседы с детьми, организуют взаимодействие друг с другом в течении всего дня. У каждого ребенка есть возможность выбрать игру по своим интересам. В свободной деятельности дети имеют возможность рассмотреть иллюстрации, по серии сюжетных картинок рассказать знакомую сказку. В уголках групп книги и иллюстрации постоянно меняются в соответствии с тематическим планированием. На рисунке 7 представлены результаты удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем компетентности педагогов образователей организации качеством предоставления образовательных услуг.

рисунок 7 ***Соответствие*** *и уровень занятий требованиям времени*



2.4. **Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности**.

1. Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности

2. Организации важно выстроить систему мониторинга индивидуальных (образовательных и средовых) потребностей воспитанников МДОУ, запроса их родителей (законных представителей), как заказчиков услуги.

3. Управление организацией ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).

2.5. Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности.

1. Целесообразно активизировать свою работу над действенностью процесса предоставления услуги в том числе и через повышение компетентности сотрудников.

2. Важно организовывать мероприятия (формальные и неформальные), позволяющих каждому сотруднику проявить активность, повысить уровень профессионального и личностного доверия и авторитета у коллег.

3. Целесообразно предусмотреть возможность направления сотрудников организации на курсы повышение квалификации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки для более успешной организации работы по самообследованию.

4. Важно в целях формирования у дошкольников социальной поведенческой модели продолжить работу со специалистами (педагог-психолог, педагог-эстет, инструктор по физическому воспитанию) для организации цикла семинаров и консультаций по проблеме поддержки и развития взаимного уважения между детьми и взрослыми; преодоления поведенческих проблем у детей.

Ш. Качество результатов организации.

3.1. Качество освоения воспитанниками образовательных программ: качество завершения обучения в полном цикле и полном объеме; качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.

Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы ДОУ, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная работа дошкольного учреждения строится с учетом ФГОС ДО. Разработана схема интеграции образовательных областей.

В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Воспитатели и специалисты ежедневно планируют занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, с наглядно демонстрационным материалом.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки

зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды детской деятельности.

Основной целью деятельности нашего ДОУ является создание оптимальных условий для полноценного развития личности каждого ребенка, организация работы по эффективному введению ФГОС ДО на основе разработанного организационно – методического обеспечения деятельности ДОУ. Для осуществления поставленной цели коллектив ДОУ в 2020 году решал следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства посредством разнообразных форм взаимодействия семьи и детского сада в условиях современных требований.
2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены консультации для воспитателя по данным направлениям, семинары, педсоветы, семинары-практикумы, психологические тренинги, творческие мастерские, супервизии, осуществлены тематические проверки, помогающие нам выявлять и устранять недочеты в воспитательно-образовательном процессе, проведены консультации и родительские гостиные для родителей по темам. В связи со сложившейся ситуацией по распространению COVID-19 и закрытием весной 2020 года дошкольных учреждений на карантин целевой компонент плана реализовывался в дистанционном формате.

Данная работа преследовала цель объединить усилия педагогов для развития и воспитания детей; установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей; поддержать их уверенности в собственных педагогических возможностях; реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; систематизировать физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, повысить уровень знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни, развить творческого потенциала педагогов, использовать эффективные формы, инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организовать работу по развитию у дошкольников детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.

Для решения годовой задачи по укреплению физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровление организма в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, обливание ног. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги, праздники и походы. Существенное место отводилось различным формам активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья, которые организовывались индивидуально для каждой возрастной группы. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Вся работа велась с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты. В течении 2019-2020 учебного

года в детском саду в группах старшего возраста реализована программа М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Разговор о правильном питании».

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо заметить, что у всех детей легкая степень адаптации в этом учебном году. На каждого вновь поступившего ребёнка вёлся лист адаптации.

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы – это отсутствие отдельного спортивного зала и карантинные мероприятия.

Анализ результатов освоения программы в области педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Она проводится в ходе наблюдений за активность детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития каждого ребенка. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития следующих образовательных областей:
Главный инструмент для изучения динамики и перспективы детского развития каждого ребенка является педагогическая диагностика. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты мониторинга освоения залач «Социально-коммуникатинвое развитие» необходимо уделить внимание трудовой деятельности и игровой. Необходимо привлекать детей к труду в природе, организовывать дежурства; в течении дня организовывать так деятельность, чтоб преобладала игровая деятельность как самостоятельная, так и совместно с воспитателями, совершенствовать сюжетно-ролевые игры.

Особое внимание в этом году было уделено развитию речи, в разделе «художественная литература». В соответствии с возрастными особенностями детей воспитатель создавала условия для формирования речевого общения дошкольника, посредством приобщения к художественной литературе: были модернизированы и усовершенствованы книжные уголки, речевые уголки, для детей были организованы творческие конкурсы, литературные вечера, мини-музеи и др. Поэтому можно увидеть рост показателей освоения образовательной в данном разделе.

Проделанная работа педагогом дополнительного образования показала высокие результаты в достижениях детей в городских, республиканских и всероссийских конкурсов (V Городского конкурса детского рисунка «Мамина улыбка», «Рождество в северных странах», «Радуга сказок»; Всероссийский конкурс рисунков «Сказочный герой»; конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», Эко-ёлка). Так же педагогом была организована работа с одаренными детьми, где дети в процессе работы раскрывали свои творческие таланты и становились победителями конкурсов разного уровня. В учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности "Одаренный ребенок", которая обеспечивает возможность самореализации одаренной личности в различных изобразительных видах деятельности.

В разделе театрализованная деятельность велась активная и плодотворная работа, детьми дошкольного возраста были освоены азы театрального мастерства, дети под руководством воспитателя ставили театральные постановки, участвовали в республиканском конкурсе «Театральные ладушки», международном конкурсе "Как хорошо, что есть театр", городском конкурсе чтецов «К штыку приравняли перо…», , фестивале театрального творчества «Волшебная шкатулка». Показатели мониторинга позволяют сделать вывод, что проделанная работа по совершенствованию у детей навыков театрального мастерства находится на высоком уровне.

Музыкальные занятия проводились в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Проводились тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления. Так же воспитанники нашего детского сада являются лауреатами и призерами городских и республиканских музыкальных конкурсов: III

Городской фестиваль «Две звезды», городской музыкальный фестиваль «Разноцветная ярмарка», Народное гулянье «Марьяне», городской вокальный конкурс «Безопасность с Фиксиками».

Динамика роста показателей развития детей в области «Физическое воспитание» незначительная, поэтому считаем, что необходимо усовершенствовать и систематизировать работу в этом направлении, ввести новые формы взаимодействия с социумом, родителями и детьми.

Общие результаты освоения образовательной программы представлены в таблице:

	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Развитие речи, основы грамотности	49	44	7
Математическое развитие	66	29	5
Ознакомление с окружающим миром	68	29	3
Художественная литература	55	39	6
Театральная деятельность	57	39	4
Трудовая деятельность	69	30	1
Игровая деятельность	60	39	1
Нравственное воспитание	70	29	1
Физическое воспитание	68	31	1
Музыкальное воспитание	51	47	2
Художественно-эстетическое воспитание	51	48	1

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе. Дети осознают, что они идут в школу учиться, получать новые знания. Педагоги данных возрастных групп Осолодкина З.Г, Изотова Е.П., Хеннион Л.Е., Щепина О.С. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Дети двух подготовительных к школе групп активно участвовали не только в проектной деятельности в рамках образовательной программы, но и проектах разного уровня: международного- «Эко-школа. Зеленый флаг»; республиканского- «Письма животным»; муниципального- «Мы за тех, кого приручили»,

«Бумажный бум», «Устойчивое водопользование». Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.
В таблица8 представлены результаты готовности детей к обучению в школе.

Группа	**Кол-во детей**	**Готов**	**Условно готов**	**Не готов**
Радужка	25 чел.	24 чел.	0 чел	1 чел
Ягодки	24 чел.	22 чел.	1 чел	1 чел

Таблица8

Данные таблицы позволяют нам оценить качество подготовки наших воспитанников к обучению в школе. Все выпускники детского сада готовы к школьному обучению. Дети имеют огромное желание стать школьниками, чтобы получать новые знания.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2020 году в МДОУ «Детский сад №22» функционирование платных кружков в связи с карантинными мероприятиями COVID-19 было ограничено. В таблице 9 представлены услуги которые предоставлял детский сад в 2020 году.

№	**Название кружка**	**Возрастная группа**	**Ф.И.О. руководителя кружка**	**График работы**
1	«Разноцветный мир»	Старшие группы с 5-7 лет	Стафеева Т.В.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
2	«Радость творчества»	Старшие группы с 5-7 лет	Стафеева Т.В. Левинская А.Л.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
4.	Вечерняя группа	Для детей с 3-7 лет	Малетина О.В.	По запросу родителей. Во второй половине дня с 18.00-19.00
5.	«Веселый день рождения»	Для детей с 2-7 лет	Степанова С.П.	По запросу родителей

Таблица 9

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход. Важно поддерживать данный уровень развития и продолжать совершенствоваться во всех направлениях деятельности.

3.2. Востребованность организации: у участников образовательных отношений; у участников отношений в сфере образования.

В настоящее время формирование готовности родителей (законных представителей) к общественному управлению качеством образования, управлению инновационным образовательным учреждением выходит на первый план. Осуществление деятельности по участию в управлении образовательным учреждением предполагает наличие осознанной готовности у родителей (законных представителей).

Огромное внимание уделялось работе с семьями. В течении 2020 года родители имели возможность познакомиться с работой нашего учреждения в рамках инновационной деятельности. В течение года проводились в очном и дистанционном формате родительские гостиные, праздники, мастер-классы. Родители были активными участниками образовательного процесса: совместно с детьми составлялись тематические альбомы, были участниками тематических образовательных проектов, музыкальных проектов. Совместно с детьми и родителями активно очно и дистанционно принимали участие в различных мероприятиях городского, республиканского, всероссийского, международного уровня:

*Республиканский уровень- «*Варежки узорные», «Город моей мечты», , Межрегиональная научная конференция исследовательских работ «Актуальные вопросы экологии северных регионов»

Международный уровень- Всероссийский конкурс «Воспитатели России», «Человек и природа», «От идеи до воплощения», «Мой университет» Олимпиада для дошкольников по проектной деятельности, Инфоурок, творческий конкурс «Ярмарка талантов», в рамках проекта Эко-школа Зеленый флаг «Новогодняя игрушка Мультгерой», «Каждой пичужке –своя кормушка», Всероссийский конкурс творчества " День Космонавтики", ИКТ международный конкурс поделок, , Интерактивная презентация, «Принципы построения ПРС», «Мир знаний Космос», «Елочка живи!», «Педагоги и дети».

Муниципальный уровень-"Знатоки дорожных правил", городской конкурс «Волшебный свет-2020», городские спортивно-развлекательные состязания среди педагогов «Спортивный муравейник», , конференция творческих проектов «Дети в мире театра», городской конкурс «Педагоги читают детям», фестиваль «Слова Победы летят над землей», городской конкурс чтецов посвященный 75 Победы "Рисуем Победу" конкурс творчества проводил МВД, городской патриотический фестиваль «Цена победы», Эко-дом Волшебный свет, конкурс «Бумажный бум в городе Петрозаводске», «Синичкина зима», IV Городская детская исследовательская конференция «Мои первые открытия», IV Спартакиада дошкольников «Маленький чемпион»,

Для родительской общественности была организована просветительская программа «От семейных традиций – к национальным ценностям» Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала семейной реализации участников отношений в системе образования «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования» , целью которой является содействие участникам отношений в образовании в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей, формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ.

МДОУ № 22 очень востребовано в местном сообществе, так как в микрорайоне это единственное учреждение.

3.3 Мониторинг оценки качества.

Внутренняя система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих

образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

Во внутреннюю систему оценки качества включены критерии федерального и регионального значения.

Администрации и сотрудникам МДОУ необходимо рассмотреть возможность разработки и апробации новых моделей дошкольного образования, таких как группы кратковременного пребывания детей в условиях ДОУ; расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Важно усилить ответственность всех участников образовательного процесса за результат и, как следствие, развитие самодиагностики саморазвития как отдельно взятого педагога (сотрудника), так и МДОУ в целом.

3.4. Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности.

1. Все выпускники детского сада готовы к школьному обучению
2. В образовательной организации совершенствуется система работы в режиме инновационных технологий совместно с детьми и родителями.
3. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.
4. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.
5. Администрация и сотрудники МДОУ ориентированы на непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности.

1. Необходимо продолжить опыт повышения профессионального мастерства и личностного роста каждого педагога через собственное индивидуальное развитие.
2. Важно разработать систему профессионального роста педагогов через создание своих собственных методических разработок и программ.
3. Важно в соответствии с возрастными особенностями организовать игровую среду для детей, создавая комфортные условия для ее развития.
4. Необходимо усовершенствовать и систематизировать работу по физическому воспитанию, используя новые формы взаимодействия с родителями и детьми.
5. Важно продумать систему информирования родителей (законных представителей) детей через продумывание разнообразных форм работы.
6. Необходимо продолжать работу по решению вопроса кадрового обеспечения организации специалистами, работающими на постоянной основе в детском саду.
7. Важно продумать систему мероприятий по мотивации педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
8. Для повышения результативности организованных методических мероприятий необходимо включить прием обратной связи с педагогами и организовывать мероприятия

по обмену педагогического опыта с демонстрацией продукта (результата) своей деятельности.

9. Необходимо ежегодно создавать методические разработки в форме обобщённого опыта педагогических работников в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса.

10. С целью содействия принятию многообразия расового, этнического и культурного наследия полезно пополнить материально-техническую базу материалами, демонстрирующими это многообразие (книги, иллюстрации, макеты, куклы и др.), реквизитами, характеризующими разные культуры,

11. Важно продумать план внедрения в образовательной организации новых технологий организации образовательной деятельности детей.

12. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольника необходимо пополнить предметно-развивающую среду новыми игровыми пособиями и игрушками, продолжать создавать в групповых помещениях лаборатории и тематические мини-музеи, создать в групповых помещениях зоны для оздоровления дошкольников

13. Целесообразно направить сотрудников организации на курсы повышение квалификации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки для более успешной организации работы по самообследованию

14. Важно в целях формирования у дошкольников социальной поведенческой модели продолжить работу со специалистами (педагог-психолог, педагог-эстет, инструктор по физическому воспитанию) для организации цикла семинаров и консультаций по проблеме поддержки и развития взаимного уважения между детьми и взрослыми; преодоления поведенческих проблем у детей.

Приложение к отчету:

Протоколы самообследования организации.

Протокол анкетирования родителей (законных представителей) ребёнка.

Протокол результатов анкетирования сотрудников образовательной организации.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31 декабря 2020 года

N п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186
1.4	***Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода***:	Человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/% 243 \ 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	***Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:***	Человек 4/ 1,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 4/ 1,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 4/1,6 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	54
1.7	***Общая численность педагогических работников, в том числе:***	человек 27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 14 \ 52%